

КЗЗСО «Рожищенський ліцей №2»

**Підсумки  
освітньої роботи  
у 2020-2021 н. р.  
та завдання педколективу  
на 2021-2022 н. р.**

Реформування загальної середньої освіти передбачає модернізацію змісту освіти, що має ґрунтуватися на компетентнісному та особистісно орієнтованому підходах до навчання, а саме головне – орієнтуватися на формування у здобувачів освіти умінь і навичок, необхідних сучасній людині для успішної самореалізації у професійній діяльності, особистому житті, громадській активності.

Статтею 12 Закону України «Про освіту» визначено мету повної загальної середньої освіти - всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені стандартом освіти.

Окрім того, усі компетентності однаково важливі і взаємопов'язані: елементи, притаманні одній компетентності впливатимуть на формування інших.

Місія освітнього закладу полягає в тому, щоб допомогти кожній молодій людині виробити свій життєвий проект,

усвідомити сенс життя, визначити спосіб буття, зустрітися зі своєю сутністю, оволодіти універсальними константами життєвого світу.

Сучасний світ складний. Дитині недостатньо дати лише знання. Ще важливо навчити користуватися ними. Знання та вміння, взаємопов'язані з ціннісними орієнтирами здобувача освіти, формують його життєві компетентності, потрібні для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Так сказано у Концепції нової української школи.

Як і кожен освітній заклад, педагогічний колектив нашого ліцею несе відповідальність за формування у здобувачів освіти громадянських рис, виховання патріотизму, підготовку випускників закладу, здатних до саморозвитку, самовдосконалення, наділених високими духовними рисами.

Саме тому сьогодні є важливим не лише вміння оперувати власними знаннями, а й бути готовим змінюватися та пристосовуватися до нових потреб ринку праці, оперувати й управляти інформацією, активно діяти, швидко приймати рішення, навчатися впродовж усього життя.

Протягом останніх років, реагуючи на зміни в державі і запитах суспільства, для ефективнішої реалізації поставлених завдань і принципів діяльності, колектив закладу працював над 3-ма основними проблемами.

Педагогічним кредо навчального закладу є девіз: «Освіта – найвеличніше з усіх земних благ, але тільки тоді, коли та освіта найвищої якості». Вибір саме цього напряму зумовлений насамперед гуманістичним характером педагогічної науки, урахуванням особливостей дитячого контингенту, передбаченням перспективи розвитку кожної особистості задля забезпечення умов для самореалізації та суспільної адаптації молоді в подальшому самостійному житті.

Основним принципом діяльності нашого освітнього закладу у новому навчальному році відповідно до Концепції нової української школи має стати педагогіка партнерства. В основі педагогіки партнерства – спілкування, взаємодія та співпраця між учителем, учнем і батьками. Учитель має бути другом, а родина – залучена до побудови освітньої траєкторії дитини. Адже заклад освіти повинен існувати для дитини. Кожна дитина – то неповторний світ, тож дуже важливо для кожного вчителя і класного керівника в період запровадження нових стандартів на базовому рівні, нових програм і нових підручників, відчути її індивідуальність, відшукати технології та методичні форми, що сприяють розвитку її творчого потенціалу, бажанню і умінню навчатися, творити, відчувати радість пізнання.

Для учнів 1-2, 5-6-х класів розпочинається дуже відповідальний період. Початок навчання дитини у першому класі НУШ – складний етап у її житті. Для неї це не тільки нові умови життя та діяльності, а й нові контакти, нові стосунки, нові обов'язки. Змінюється соціальна позиція дитини: дошкільника на учня. Пріоритетною діяльністю стане освітня. Проте слід пам'ятати вчителю 1 класу – Грицюк О. В., 2-х класів Кметюк М.С., Юрковській І.В., 3-х класів Стець І.А., Лясковській Л.О., 4-х класів Оршулік К.М., Лоборчук О.І., що ігрова діяльність має відігравати роль адаптаційного компоненту як у

житті, так і в навчанні дитини.

Адаптація здобувачів освіти початкового рівня до навчання у середній ланці відіграє важливу роль у їхньому подальшому навчанні й вихованні. Психологи визначають цей період як кризовий. У цей період діти можуть стати невпізнаними: тривога, боязкість чи, навпаки, розв'язність, надмірна метушливість, збудження охоплюють їх.

На перехідному етапі вчителям, що викладатимуть у 5-9 класах слід пам'ятати про вікові та індивідуальні особливості здобувачів освіти, гуманізацію взаємин із дітьми, вдосконалення навичок – виховного процесу, виконання гігієнічних вимог до уроку, підтримання тісного контакту з родиною здобувача освіти. Необхідно розробити таку систему взаємодії педагогічного колективу, практичного психолога, соціального педагога, вчителя логопеда, учнів, батьків з проблеми соціальної адаптації молодших школярів, яка допомагала б подолати труднощі у дітей, допомогти батькам і педагогом збільшити ефективність освіти і виховання. Тому перед керівництвом ліцею у новому навчальному році постає завдання створення такого освітнього середовища, яке б забезпечило успішну адаптацію кожної дитини.

Інноваційні перетворення в освітній системі України забезпечують якісні зміни в її змісті, структурі й управлінні закладом, що орієнтовані на розвиток і самореалізацію здобувачів освіти як громадян, фахівців, патріотів, здатних цілеспрямовано використати свій особистісний і професійний потенціал в інтересах суспільства й держави. Освітній етап формування самореалізації та самостійної пошукової діяльності дитини відбувається в період навчання в закладі, до якого суспільство та держава висувають вимогу якісної підготовки «людини до вирішення повсякденних проблем і для наявного способу життя та діяльності». Тому педколектив упроваджував особистісно орієнтовані технології освіти, максимальну індивідуалізацію освітнього процесу, створював умови для саморозвитку дітей, осмисленого визначення ними своїх можливостей і життєвих цінностей.

Впродовж 2020-2021 навчального року педагогічний колектив працював на виконання положень Концепції «Нової української школи», Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Основних орієнтирів виховання, наказів та розпоряджень місцевих органів влади та управління освітою, упровадження Державних стандартів початкової освіти, загальної середньої освіти, новітніх методик та технологій здобуття освіти, інформатизацією управління освітнім процесом, матеріально-технічним та методичним забезпеченням бази ліцею. В ліцеї навчалася 432 учні, з якими працювали 44 педагоги, з яких 26 з вищою категорією, 3 методисти і 8 старших учителів, спрямовуючи свою діяльність на створення належних умов для стимулювання розумової діяльності здобувачів освіти, розвиток їхніх творчих здібностей і талантів. Закінчили ліцей 26 учнів 11-х класів, з них – 2 учні отримали золоту медаль, ще 2 учні – срібну. Із 47 випускників 9-х класів 5 отримали свідоцтво з відзнакою про базову загальну середню освіту. 75 здобувачів освіти досягли високого рівня знань і були нагороджені Похвальними листами. Із 43 учнів 3-11

класів високий рівень показали 75 школярів (21%), достатній – 182 (50%), середній – 100 (28%), із 26 випускників 11-ого класу 4 учні (15%) завершив навчальний рік на високому рівні.

Істотно поліпшити якість освіти, виховання і розвитку талантів здобувачів освіти можливо лише за умови цілеспрямованого, систематичного, послідовного удосконалення уроку як основної форми організації освітнього процесу. Тому у новому навчальному році залишається стратегічним питання забезпечення високої якості освіти і рівного доступу до неї усіх учнів

Вчителі на належному рівні готувала учнів 4-х, 9-х класів до складання державної підсумкової атестації за курс початкової та базової середньої освіти, проте учні були звільнені від складання ДПА. З 26 випускників 11-го класу 1 учень був звільнений за довідкою ЛКК. 25 випускників склали ЗНО і показали якісний рівень знань з предметів. Слід відзначити роботу вчителів Романовій Л. Г., Яручик С. Р., Татаревської І. В., Свиридюк Т.М., Бабич Н. П., Строчко Т. П., Поліщук Л.М., які дали якісні знання учням з відповідних предметів, що відповідають вимогам Державних стандартів. Проте вчителям у новому навчальному році потрібно значну увагу приділяти підготовці старшокласників до складання ДПА у формі зовнішнього незалежного оцінювання.

Випускники 11 класу вступили на державну форму навчання у престижні вузи III-IV рівня акредитації – Львова, Луцька, Києва, інші - платну форму навчання. Значна частина здобувачів освіти 9-х класів (16 дітей) вступили в ПТУ, ліцеї, коледжі. Це свідчить про те, що випускники отримали якісні знання, вони здатні адаптуватися до змін в економічному житті країни, розвитку ринкових відносин.

У 2020-2021 навчальному році педагогічний колектив реалізував на належному рівні освітні завдання, забезпечував надання якісних освітніх послуг відповідно до державних стандартів. Початковий рівень освіти багатий на свої ресурси, які потрібно своєчасно виявити і розвинути, це основа успішної реалізації можливостей кожної дитини. У 2020-2021 навчальному році вчителі початкової ланки працювали над розвитком пізнавальних інтересів учнів, над поглибленням знань з предметів, створювали умови для виявлення природних задатків дитини, залучали дітей до різноманітної діяльності за інтересами.

Вчителі Оніщук С. А., Богущка Н. К. на належному рівні підготували учнів 4-х класів до навчання в основній ланці. Річний показник успішності з української мови, літературного читання становить 100% у 4-А класі, та 83% у 4-Б класі. Якість знань учнів з математики 4-А становить 100 % 4-Б – 72% 16 (76%) учнів 4-А, 6 (33%) учнів 4-Б класів показали високий рівень знань із даного предмета. 5 (28%) учнів 4-Б класу мають середній рівень знань з математики. Вчителі достатньо працювали над формуванням математичних навичок.

Заклад розробляє свою концепцію розвитку дитини, впроваджує елементи сучасних технологій освіти, здійснює

психологічні дослідження, вирішує проблеми освітнього процесу з урахуванням контингенту здобувачів освіти, вимог НУШ. Ключовим залишається питання інноваційного підходу до розвитку здібностей здобувачів освіти, підвищення професійної майстерності вчителя, від якого залежить висока якість освіти.

Кожна дитина – неповторна, наділена від природи унікальними здібностями, талантами та можливостями. Місія нової української школи – допомогти розкрити та розвинути здібності, таланти і можливості кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнями і батьками. Педагогічний колектив успішно реалізує програму «Обдаровані діти, в центрі якої кожна талановита дитина, створює умови для реалізації її здібностей, творчих можливостей». Учні нашого закладу брали участь в олімпіадах I етапу з різних предметів. Визначені переможці. Проте II етап олімпіад, на жаль, не відбувся. Дипломом I ступеня нагороджено було учня 9-Б класу Данчука Б. з інтернет-олімпіади з фізики і астрономії.

Час диктує все нові й нові вимоги до вчителя, тому необхідним для педагога нині є вміння працювати з комп'ютером, оргтехнікою. 96% педагогів пройшли навчання, пов'язане з вивченням інформаційних технологій. Перспектива в освіті така, що Стандарти НУШ вимагають від учителя володіння навичками роботи на комп'ютері та використання їх у своїй діяльності. Учитель, що не володіє інформаційними технологіями не буде відповідати освітнім вимогам і не зможе ефективно забезпечувати освітній процес. Кожен учень мав доступ до Інтернету, ліцей повною мірою надав дітям вільний доступ до використання інформаційних технологій.

В закладі існує система роботи допрофільного навчання. У 7-9-х класах проводиться допрофільна підготовка. Із цією метою була налагоджена робота курсів за вибором і факультативів «Основи топографічних знань», «Зв'язок між історичним розвитком та сучасною хімією», «Технологія виробів для інтер'єру технікою клаптикового шиття», «Синтаксис простого та простого ускладненого речення», «Фізика дивовижного», «Іноземна мова у професійному самовизначенні», «Основи побутової діяльності», «Логіка», «Образотворче мистецтво», з метою кращого засвоєння програмового матеріалу, для роботи з обдарованими дітьми («Хореографія», «Хоровий спів», «Мистецтво»). Ураховуючи потреби здобувачів освіти, бажання батьків і можливості освітнього закладу, у 10-11-х класах сформований профіль навчання з української мови.

Особливу увагу вчителі приділяли дітям з особливими освітніми потребами, дітям-сиротам, дітям, позбавленим батьківської опіки, яким створювали відповідні умови для рівного доступу до здобуття освіти, 3 здобувачів освіти навчалися за індивідуальною формою здобуття загальної середньої освіти та 6 - навчалася за інклюзивною формою навчання.

Організація фізкультурно-оздоровчої роботи була спрямована на формування здорового способу життя і зміцнення здоров'я дітей. У цьому році 31 дитина мала основну групу, організовано 69 дітей - спеціальну, 5 дітей за станом здоров'я

звільнені від занять фізкультури, 319 мали основну медичну групу. Ефективнішою була робота вчителів фізичного виховання з навчально-спортивної роботи серед учнівської молоді. Учасники спортивних гуртків (керівники Серета В.В., Степанюк Т.Г.) у II семестрі брали участь у змаганнях з міні-футболу серед шкіл міста, здобули III місце (Лукашук А., Шкуренко П., Петрина П., Стельмашук В. – 11 клас, Іщук А – 10 клас, Федорук В., Федорук В., Зрибко В., Спаський Д. – 9-А клас, Коваль Д. – 8-А клас, Стоцький І. – 8-Б клас). В легкоатлетичній естафеті, присвяченій Дню Пам'яті та примирення, посіли IV місце (Трофімчук В., Шкуренко П., Стельмашук В. – 11 клас, Іщук А., Каленик Ю. – 10 клас, Клевець А. – 9-А клас, Книш С., Ярощук І., Волощук А. – 9-Б клас, Ковальська К. – 8-А клас, Матвійчук М. – 8-Б клас, Іщук Я. – 6-А клас).

Вчителям фізичного виховання, ЗУ, керівникам гуртків у новому навчальному році і надалі потрібно приділяти значну увагу спортивно-масовій роботі, шукати талановитих учнів для участі у змаганнях.

Дієвим є методичний кабінет, роботу якого організовує заступник директора з навчально-виховної роботи Бухарова П.І. Роботу педагогічного колективу було спрямовано на удосконалення змісту, форм і методів освітнього процесу, розвиток творчої активності педагогів, підвищення кваліфікаційного та професійного рівня, компетентності та відповідальності педагогічних працівників за результати своєї праці.

Належна увага приділялася теоретичному опрацюванню проблем розвитку особистості учня, стилю педагогічного спілкування, запобіганню та розв'язанню конфліктів у педагогічній діяльності, впровадженню інноваційних технологій у освітній процес. Цікаві питання сучасної педагогіки і психології були розглянуті на засіданнях проблемного та психолого-педагогічного семінарів «Крок за кроком до життєвих компетентностей випускника закладу: Психолого-педагогічний супровід організації освітнього процесу в умовах карантину. Організація дистанційного навчання», «Особливості психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами та організація освітнього процесу з ними». У роботі засідань брали активну участь та підготували змістовні доповіді та виступи вчителі Котисько М.Д., Бухарова П.І., Поліщук Р.В., Лясковська Л.О., Романюк О.Ю..

З метою підвищення інтересу учнів до вивчення предметів, розвитку творчої та пошукової діяльності учнів, створення сприятливих умов для формування знань і вмінь у нестандартних ігрових ситуаціях на високому рівні були проведені методично-предметні декади художньо-естетичного циклу (образотворчого, музичного мистецтва, мистецтва), природничих дисциплін (природознавства, біології, екології), декади філологічних дисциплін (української мови та літератури), педагогічної майстерності вчителів, що атестуються.

У зв'язку із виникненням і поширенням коронавірусу COVID-19 районні предметні олімпіади у цьому навчальному році були відмінені.

Слід відзначити Мізюка О.М., який залучив своїх учнів до участі у Всеукраїнській олімпіаді з інформатики «ІОІ», Міжнародному конкурсі з вебдизайну, Киричик Л.А., її учні взяли участь у Волинській Інтернет-олімпіаді з фізики, де отримали диплом II ступеня і стали активними учасниками, Новосад А.О., яка підготувала десятикласників до Всеукраїнського конкурсу вебсайтів «Літературна візитка краю», Семенюк Л.М., її вокалістка районного онлайн конкурсу української патріотичної пісні «Срібні дзвіночки» отримала призове місце. Ярема О.Ю. представила роботи своїх художників на обласних виставках конкурсах: декоративно-ужиткового мистецтва «Знай і люби свій рідний край», «Охорона праці очима дітей».

На виставку «Творчі сходинки педагогів району» було представлено розробки учителів Мізюка О.М., який створив такі електронні підручники: «Путівник по Linux», збірник задач і розв'язків «Практикум з програмування мовою Python», «Підтримка вивчення вибіркового модуля «Вебтехнології» («Путівник по Markdown», «Розробка HTML-презентацій»), «Математичні основи інформатики» («Системи числення») та збірник онлайн-тестів Драгана Л.М. «Система підсумкових дидактичних завдань з трудового навчання». Мізюк О.М. за активну участь у XXVI обласній виставці дидактичних і методичних матеріалів «Творчі сходинки педагогів Волині» змістовні напрацювання із впровадження інноваційних педагогічних в освітній процесі нагороджений дипломом I ступеня. Вчитель образотворчого мистецтва Ярема О.Ю. проводила майстер-клас «Створення вітражу» у ВІППО для педагогів Волинської області.

Значна увага приділялась національно-патріотичному вихованню, яке тісно пов'язувалось із подіями, які відбуваються у житті українського народу. Були проведені заходи до дня Соборності України, до дня пам'яті Героїв Крут, пам'яті воїнів-інтернаціоналістів, вшанування Героїв «Небесної сотні» із покладанням квітів, участь у районних заходах до Дня визволення м. Рожище, Дня Перемоги, місячник військово-патріотичного виховання, зустрічі із учасниками АТО у закладі, будинку «Просвіта», районних бібліотеках для дітей та дорослих, районному краєзнавчому музеї.

На високому художньо-естетичному рівні, емоційно і душевно пройшло родинне свято ліцеїстів 4-А,Б класів «Наш дружній 4-й клас», яке підготувала педагог-організатор, керівник гуртка хореографії Грицюк О.В. та класоводи Богуцька Н.К., Оніщук С.А. (в режимі онлайн). Діти показали високу культуру виконавської майстерності, вміння декламувати, співати.

Здобувачі освіти 11-го та 9-А класів (класні керівники Яручик С.Р., Ярова Л.В.) проявили ініціативу і привітали педагогів-жінок зі святом вшанування жінки «Вам зичимо вічної весни».



На вшанування пам'яті видатної волинської української письменниці Лесі Українки (відзначення 150-річчя від дня народження) популяризації її творчості, виховання любові до рідної мови, рідного краю вчителі Огородник В.С., Ярова Л.В., Романова Л.Г. провели: онлайн-перегляд вистави «Лісова пісня» - 8-А клас, літературні вікторини «До тебе, Україно, наша бездольна мати, струна моя перша озветься...» (5-7 кл.). Уроки-презентації життєвого та творчого шляху Л.Українки: «Так! Я буду крізь сльози сміятись...» (9-11 кл.), конкурс на кращого читця поезій Л.Українки (5-А,Б кл.).

Цілеспрямовано велась робота з виховання в учнів високих моральних якостей людини: людяності, милосердя, доброти, чесності, справедливості. Значного поліпшення потребує культура поведінки та спілкування учнів на перервах, уроках та в позаурочний час, взаємовідносини в учнівському середовищі, культура зовнішнього вигляду. Класним керівникам 1-11 класів слід ефективніше працювати над подоланням вказаних проблем, більше проводити виховних заходів на морально-етичну тематику, ширше залучати батьківську громадськість щодо корекції вчинків дітей.

Діти були залучені й до роботи гуртків: «Вокальні гуртки», «Волейбол», «Баскетбол», «Хореографія», «Умілі ручки», «Веселкова палітра». Окрім шкільних, учні відвідують гуртки у БДТ, музичній школі, Будинку «Просвіта». За результатами опитування – 72% здобувачів освіти були зайняті гуртковою роботою. В закладі створено мережу гуртків, в яких діти охоплені різними формами позаурочної роботи, яка сприяє творчому розвитку індивідуальних можливостей і обдарувань особистості. Впродовж II семестру активно працювали гуртки, вихованці яких мають хороші результати. Учасниця гуртка вокального співу «Елегія» Клевець А. (9-А кл.) брала участь у районному конкурсі «Срібні дзвіночки» (онлайн) та зайняла III місце (кер. Семенюк Л.М.).

Керівник гуртка образотворчого мистецтва «Веселкова палітра» Ярема О.Ю. цікаві та змістовні роботи здобувачів освіти виставляла на виставки малюнків: до 150-річчя від дня народження Л.Українки за мотивами її творів, «Весняні мотиви», «Осінні барви», «Безпека на дорозі», які захоплювали оригінальністю ідей, тематикою, різнобарв'ям кольорів здобувачів освіти, вчителів, батьків. Активні учасники гуртка: Саприкіна Є., Козак М., Патерус А., Гарах А. – 5-А клас, Євчук М., Варнавський А., Юхименко Д., Королюк А. – 5-Б клас, Допілка В. – 6-А клас, Козій І., Пашков Б., Зінкевич С. – 7-А клас.

Учні під керівництвом педагогів брали участь у районній виставці робіт з образотворчого та декоративно-ужиткового мистецтва: «Охорона праці очима дітей» – Грицюк Х. (7-Б), Дорошук О. (10), «Знай люби свій рідний край» – Олещук А. (7-А).

Окремим питанням у виховній роботі ліцею є формування здорового способу життя, профілактика алкоголізму та тютюнопаління. Із здобувачами освіти 1-11 класів, батьками була організована посилена роз'яснювальна робота, спрямована на профілактику безпечної поведінки в закладі, вдома, на вулиці, щодо захворювань на інфекційні хвороби та

дитячого травматизму, дотримання правил безпеки з вибухонебезпечними предметами, на воді, у лісі, правил поведінки у транспорті. Класні керівники, соціально-психологічна служба систематично працювали із здобувачами освіти, схильними до тютюнопаління: Панасовичем І., Тупалом А. – 11 клас, Іщуком А., Матвійчуком Т., Сасовським А., Степанюком Д., Демидюком І., Грицаєм С., Простопчуком М., Синявським А. – 10 клас, Жогою Д. – 9-Б клас, Климчуком С., Войтовичем О., Кучмуком І. – 8-Б клас (класні керівники Яручик С.Р., Ліснічук Т.М., Татаревська І.В., Новосад А.О.), проте результативність невелика, тому у 2021-2022 навчальному році потрібно приділяти більше уваги індивідуальній роботі із здобувачами освіти та батьками щодо подолання шкідливих звичок, дотримання норм здорового способу життя дітьми.

Правовиховна робота здійснювалась через формування правової культури, дотримання Законів України, Статуту ліцею, правил здобувачів освіти. Раз у місяць, згідно плану, проводились засідання ради профілактики правопорушень, на яких розглядалися та аналізувались негативні вчинки, здійснені ліцеїстами, факти бродяжництва, невідвідування навчальних занять, заслуховувалися звіти класних керівників про правовиховну роботу Оршулік К.М. (3-А клас), Лоборчук О.І. (3-Б клас), Оніщук С.А. (4-Б клас), Богуцької Н.К. (4-А клас), Романюк І.М., Яреми О.Ю. (7-А,Б класи), Татаревської І.В. (9-Б клас), Ліснічук Т.М. (10 клас).

Аналізувалась поведінка здобувачів освіти групи ризику: Вічалковський А. – 3-Б, Коваль Н. – 4-А, Супрунюк А., Ходзінський А., Ляшук А. – 4-Б, Козачук С., Ткаченко І. – 7-А, Коваль С., Подолян С. – 7-Б, Коваль Д. – 8-А, Жога Д., Юрковський Р., Волощук А. – 9-Б (класні керівники Лоборчук О.І., Богуцька Н.К., Оніщук С.А., Романюк І.М., Ярема О.Ю., Романова Л.Г., Татаревська І.В.). Ці здобувачі освіти постійно потребують посиленої педагогічної уваги, контролю з боку батьків, психолога, класних керівників, дирекції ліцею. На особливому контролі перебуває сім'я Вічалковських (3-Б клас), Іщуків (3-А клас).

В результаті спільних дій ліцею ССД Комунальної установи «Центр соціальних служб» Рожищенської міської ради ліцеїст Вічалковський Артем (3-Б клас) був тимчасово вилучений із сім'ї і направлений на реабілітацію в Рожищенський притулок для дітей на 3 місяці. В даний момент ліцеїст перебуває під опікою бабусі. Педагогам-організаторам слід ширше реалізувати сучасні технології виховної роботи для розвитку якостей лідерів в класних колективах, поживати роботу органів учнівського самоврядування, урізноманітнити проведення лінійок, позакласних заходів.

Соціально-психологічній службі слід посилити корекційну роботу із здобувачами освіти групи ризику щодо подолання негативних проявів та насилля в учнівському середовищі.

Оздоровлення дітей, організація їхнього дозвілля та відпочинку – один з напрямів виховної роботи. Проте у зв'язку з коронавірусною хворобою та карантинною ситуацією в закладі не працював табір з денним перебуванням дітей «Берізка»

і не оздоровлювались діти 1-5 класів.

Завдання педагогічного колективу з виховної роботи у навчальному році – зосередити увагу на розвитку особистості дитини з високим рівнем духовності, патріотизму, національної свідомості, формування мотивації до знань та активної життєвої позиції, поваги до сім'ї, родини, людей поважного віку.

Діяльність соціально-психологічної служби (Котисько М.Д., Романюк О.Ю.) була спрямована на формування готовності кожної дитини до самостійного життя у суспільному середовищі. У новому навчальному році активізувати роботу соціально-психологічної служби по наданню психолого-педагогічної допомоги здобувачам освіти та батькам, посилити корекційну роботу з дітьми групи ризику щодо подолання негативних проявів та насилля в учнівському середовищі. Дієвою є співпраця колективу з позашкільними закладами та установами, громадськими організаціями. Рада ліцею, відділ освіти та молоді, батьківські комітети, спонсори допомагали дирекції, класним керівникам вирішувати проблеми освітнього процесу щодо зміцнення матеріально-технічної бази закладу. В цьому н. р. нагальним було питання протікання даху, роботи розпочато. Повністю перероблено внутрішню каналізацію. Велика подяка батькам за розуміння наших потреб, особливо головам батьківських активів та класним керівникам 1-11 класів. Покращується оснащення кабінетів, їх естетичний вигляд (Стець І.А., Ляковської Л.О., Лоборчук О.І., Оршулік К.М., Кметюк М. С., Юрковської І. В.). Завдяки батьківській ініціативній групі у 1 класі було відремонтовано стелю та замінено освітлення. Зроблено поточний ремонт класів, спротзалу, коридорів I та II поверхів. Потребує змін фасад закладу, огорожа.

Атестація педагогічних кадрів – одне з важливих питань методичної роботи школи. Учителі Ярова Л.В., Семенюк Л.М., Безверха І.В., Свиридюк Т.М., Поліщук Р.В., Поліщук Л.М., Стець І.А. провели відкриті уроки, виховні заходи, ділилися досвідом роботи на семінарах.

У 2020-2021 навчальному році атестувалося 7 учителів. За результатами атестації трьом учителям підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» (Ярова Л.В., Стець І.А., Свиридюк Т.М.), двом педагогам підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «старший учитель» (Семенюк Л.М., Поліщук Л.М.), двом учителям присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» (Безверха І.В., Поліщук Р.В.).

Новий ліцей потребує нового вчителя, який зможе стати агентом змін. Реформою передбачено низку стимулів для особистого і професійного зростання, з метою залучення до професії найкращих. Реальною є підтримка дирекцією педагогічних ініціатив, стимулювання вчителів до інноваційного пошуку. Сучасний ліцей буде успішним, якщо до нього прийде успішний учитель. Суттєвих змін зазнає процес і зміст підготовки вчителя. Він – успішний вчитель та фахівець – вирішуватиме дуже багато питань щодо якості викладання, обсягу домашніх завдань, комунікації з дітьми та

адміністрацією закладу. До дітей має прийти людина-лідер, яка може вести за собою, яка любить свій предмет, яка його фахово викладає.

Завдання дирекції у новому навчальному році полягає у створенні комфортних умов для освітньої діяльності, за яких кожен педагог відчуває свою інтелектуальну спроможність плекати в дітей бажання вчитися, самовдосконалюватись, творити, а вчителя – до пошуку нових інноваційних методів викладання, дистанційного навчання, формування здорового способу життя, запобігання поширенню COVID-19, дитячій бездоглядності та безпритульності, профілактиці ВІЛ/СНІДу, дитячого травматизму, жорстокого поводження з дітьми. Ці завдання мають стати спільними проблемами ліцею, сім'ї, громадськості.

### **Завдання КЗЗСО «Рожищенський ліцей №2»**

1. Забезпечити якісну організацію освітнього процесу в ліцеї на період карантину у зв'язку з поширення коронавірусної хвороби (COVID-19)
2. Забезпечити інтеграцію дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітній простір шляхом створення умов для навчання інклюзивних класів.
3. Забезпечити системне підвищення якості освіти.
4. Створювати оптимальні умови для навчання, виховання, фізичного розвитку дітей.
5. Формування національно свідомого громадянина України.
6. Покращити надання освітніх послуг.
7. Орієнтувати методичну роботу на підвищення професійної компетентності вчителів з метою забезпечення ефективності та якості уроку.
8. Сприяти ефективному впровадженню базових положень НУШ у закладі освіти.
9. Раціонально використати можливості варіативної складової з метою всебічного розвитку учнів.
10. Посилити роботу щодо залучення коштів для покращення навчально-матеріальної бази закладу.
11. Створювати умови для якісного професійного розвитку педагогічних кадрів в міжтестастійний період.
12. Удосконалювати організаційно-методичні механізми пошуку, виявлення та підтримки творчо працюючих педагогів та підготовки їх до участі у фахових конкурсах.
13. Забезпечити поширення передового педагогічного досвіду педагогів закладу через друковані фахові видання, освітні інтернет-портали.
14. Активізувати діяльність педагогів щодо участі у конкурсах фахової майстерності.

Нова українська школа має працювати на засадах особистісно-орієнтованої моделі освіти. У рамках цієї моделі заклад максимально повинен враховувати права дитини, її здібності, потреби та інтереси, на практиці реалізуючи принцип дитиноцентризму. Заклад враховуватиме здібності, потреби та інтереси кожної дитини. Буде забезпечено неупереджене та справедливе ставлення до кожного учня.